

FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES

INTER COM

Revue
de la
Famille
Lasallienne

PACTE ÉDUCATIF MONDIAL



153
Janvier
2022

ISSN 2532-5434



PACTE ÉDUCATIF MONDIAL

*vous trouverez
ici les fichiers*



*nous vous invitons à utiliser
ce logo dans vos actions
en faveur de l'éducation.*



**Frères des
Écoles
Chrétiennes**

La★Salle



Intercom 153 - Janvier 2022

Frères des Écoles Chrétiennes – Revue de la Famille Lasallienne

Directeur de la publication : Fr. Alexánder González, FSC - agonzalez@lasalle.org

Rédacteur en chef : Ilaria Iadaluca - iadaluca@lasalle.org

Mise en page : Giulia Giannarini - ggiannarini@lasalle.org

Traducteur : Fr. Antoine Salinas, FSC - asalinas@lasalle.org

Envoyer des articles à : comunicazione@lasalle.org

Frères des Écoles Chrétiennes – Rome - Service Communication et Technologie

www.lasalle.org | Facebook: [www.fb.com/lasalleorg](https://www.facebook.com/lasalleorg) - Twitter: [@lasalleorg](https://twitter.com/lasalleorg) - Instagram: [lasalleorg](https://www.instagram.com/lasalleorg)

#SomosLaSalle | #WeAreLaSalle | #NousSommesLaSalle



index

2

Introduction

3

**Qu'est-ce que le
Pacte Éducatif Mondial?**

5

**Message du
Pape François**

8

**7 Engagements
pour le Pacte
Éducatif Mondial**

24

**Domaines thématiques
pour la recherche**

26

**Message vidéo du
saint-père François**

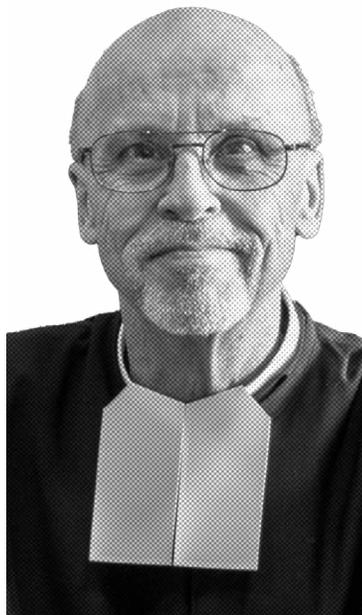
30

**Plan d'action
2022 – 2023**

*notre proposition
lasallienne* 

*Certains textes de cette publication ont été pris des documents officiels du Pacte Éducatif Mondial, notamment du **Vademecum du Pacte Éducatif Mondial**. Ce document et d'autres matériels sont disponibles ici.

intro- duction



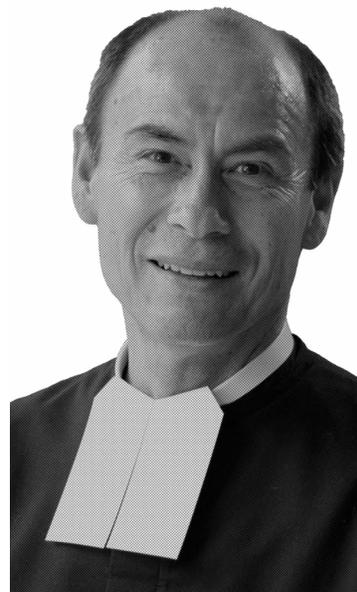
2

Quand on sait qu'il y a plus de deux cent soixante millions d'enfants et d'adolescents dans le monde qui ne sont toujours pas scolarisés aujourd'hui et que plus de six cents millions n'ont même pas les compétences

minimales en lecture ou en mathématiques, nous comprenons que nous n'avons vraiment pas beaucoup de choix ou de temps. Nous ne pouvons pas nous permettre d'ignorer cette crise de la scolarisation en restant inactifs ou en tentant d'y remédier avec des programmes déçus. Il est urgent et nécessaire que les peuples de toutes confessions et de toutes cultures se rassemblent dans la solidarité d'un village mondial transcendant nos différences et nos frontières pour forger un pacte qui répondrait à la pauvreté de la scolarisation dans notre monde.

(Lumières pour le Chemin. p. 230).

Frère Robert Schieler, FSC
Supérieur Général



Face aux conditions difficiles de l'éducation aujourd'hui, le Pape François a appelé le monde à signer un pacte éducatif mondial. Le Pape a déclaré : « Il est temps de signer un pacte éducatif mondial pour et avec les

jeunes générations. Nous voulons donner vie à un projet éducatif en initiant des processus créatifs et transformateurs en partenariat avec la société civile ».¹

Dans son testament, Jean-Baptiste de La Salle recommande un attachement particulier au Saint Père. L'adhésion à ce pacte est une excellente occasion de mettre en œuvre cette recommandation. D'autre part, la crise sanitaire internationale a mis en lumière le besoin urgent de collaboration à tous les niveaux, afin de relever les défis ; l'éducation est l'un de ces défis.

En tant que famille lasallienne, répondons en apportant la richesse de notre charisme fondateur, qui est « d'offrir une éducation humaine et chrétienne de qualité » et en offrant également notre caractéristique la plus originale : « chercher des réponses appropriées aux besoins éducatifs ».

Frère Gustavo Ramirez, FSC
Conseiller général

¹ Pape François, « Pacte Éducatif Mondial », 15 octobre 2020



Qu'est-ce que le PACTE ÉDUCATIF Mondial ?

Le 12 septembre 2019, le Pape François a lancé « l'invitation à dialoguer sur la façon dont nous construisons l'avenir de la planète et sur la nécessité d'investir les talents de chacun ; chaque changement nécessite, en effet, un parcours éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante ».

Dans ce but, il a promu l'initiative d'un **Pacte Éducatif Mondial** afin de « raviver l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle ».

Il s'agit d'« unir nos efforts dans une vaste alliance éducative pour former des personnes mûres, capables de surmonter les morcellements et les oppositions, et recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle ».



Lasalliens!





Message du Pape François

À l'occasion du lancement du Pacte Éducatif Mondial

Chers amis,

Dans l'encyclique *Laudato si'*, j'ai invité tout le monde à collaborer pour sauvegarder notre maison commune, en relevant ensemble les défis qui nous interpellent. Quelques années plus tard, je réitère mon invitation à dialoguer sur la façon dont nous construisons l'avenir de la planète et sur la nécessité d'investir les talents de chacun ; chaque changement nécessite, en effet, un parcours éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante.

À cette fin, je souhaite promouvoir un événement mondial, le 14 mai 2020, qui aura pour thème : « *Reconstruire le pacte éducatif mondial* ». Cette rencontre ravivera l'engagement pour et avec les jeunes générations, en renouvelant la passion d'une éducation plus ouverte et plus inclusive, capable d'une écoute patiente, d'un dialogue constructif et d'une compréhension mutuelle. Il est plus que jamais nécessaire d'unir nos efforts dans une vaste alliance éducative pour former des personnes mûres, capables de surmonter les morcellements et les oppositions, et recoudre le tissu des relations en vue d'une humanité plus fraternelle.

Notre monde contemporain est en constante transformation ; il est traversé par de multiples crises. Nous vivons un changement d'époque : une métamorphose non seulement culturelle mais aussi anthropologique qui engendre de nouveaux langages et rejette, sans discernement, les paradigmes qui nous sont offerts par l'histoire. L'éducation se heurte à ce que certains appellent « rapidación », qui emprisonne l'existence dans la spirale de la vitesse technologique et numérique, en changeant constamment les points de référence. Dans ce contexte, l'identité elle-même perd de la consistance et la structure psychologique se désintègre face à un changement incessant qui « contraste avec la lenteur naturelle de l'évolution biologique » (*Laudato si'*, n. 18).

Or, chaque changement exige un parcours éducatif impliquant tout le monde. Pour cette raison, il est nécessaire de construire un « village de l'éducation » où on partage, dans la diversité, l'engagement à créer un réseau de relations humaines et ouvertes. Un proverbe africain dit qu'« il faut tout un village pour élever un enfant ». Ce village, nous devons le construire comme condition pour éduquer. Tout d'abord, le terrain est assaini des discriminations grâce à l'introduction de la fraternité, comme je l'ai indiqué dans le



document que j'ai signé avec le Grand Imam d'Al-Azhar à Abou Dhabi, le 4 février dernier.

Dans un tel village, il devient plus facile de trouver une convergence mondiale en vue d'une éducation qui sache être porteuse d'une alliance entre toutes les composantes de la personne : entre l'étude et la vie ; entre les générations ; entre les enseignants, les étudiants, les familles et la société civile selon leurs expressions intellectuelles, scientifiques, artistiques, sportives, politiques, entrepreneuriales et solidaires. Une alliance entre les habitants de la Terre et la « maison commune » à laquelle nous devons sauvegarde et respect. Une alliance génératrice de paix, de justice et d'accueil entre tous les peuples de la famille humaine ainsi que de dialogue entre les religions.

Pour atteindre ces objectifs mondiaux, le chemin commun du « village de l'éducation » doit franchir des étapes importantes. D'abord, avoir le courage de placer la personne au centre. À cette fin, il est nécessaire de signer un pacte qui donne une âme aux processus éducatifs formels et informels, lesquels ne peuvent ignorer le fait que tout, dans le monde, est intimement lié et qu'il est nécessaire de trouver, selon une saine anthropologie, d'autres façons de comprendre l'économie, la politique, la croissance et le progrès. Dans un parcours d'écologie intégrale, la valeur spécifique de chaque créature est mise au centre, en relation avec les personnes et avec la réalité qui l'entoure, et un mode de vie qui rejette la culture du déchet est proposé.

Une autre étape est celle du courage d'investir les meilleures énergies avec créativité et responsabilité. La proposition confiante ouvre l'éducation à des projets à long terme qui ne s'enlisent pas dans des conditions statiques. Ainsi, nous aurons des personnes ouvertes, responsables, prêtes à trouver le temps d'écouter, de dialoguer et de réfléchir,

et capables de tisser des relations avec les familles, entre les générations et les différentes expressions de la société civile, jusqu'à former un nouvel humanisme. Une étape supplémentaire est celle du courage de former des personnes disponibles pour servir la communauté. Le service est un pilier de la culture de la rencontre :

« cela signifie se pencher sur qui est dans le besoin et lui tendre la main, sans calculs, sans crainte, avec tendresse et compréhension, comme Jésus s'est penché pour laver les pieds des apôtres. Servir signifie travailler aux côtés des plus nécessiteux, établir tout d'abord avec eux des relations humaines, de proximité, des liens de solidarité ».

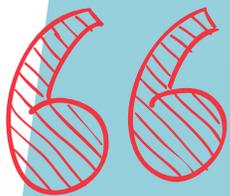
Dans le service, nous faisons l'expérience qu'il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir (cf. Ac 20, 35). Dans cette perspective, toutes les institutions doivent se laisser interroger sur les finalités et les méthodes selon lesquelles elles s'acquittent de leur mission formatrice.

C'est pourquoi je désire vous rencontrer à Rome, vous tous qui, à divers titres, travaillez dans le domaine de l'éducation à tous les niveaux des disciplines et de la recherche. Je vous invite à promouvoir ensemble et à mettre en œuvre, par le biais d'un pacte éducatif commun, ces dynamiques qui donnent un sens à l'histoire et la transforment de manière positive.

Avec vous, je lance un appel à des personnalités publiques qui occupent des postes de responsabilité au niveau mondial et qui ont à cœur l'avenir des nouvelles générations. J'ai confiance : elles accueilleront mon invitation. Je vous lance également un

appel à vous, les jeunes, à participer à cette rencontre et à sentir toute votre responsabilité dans la construction d'un monde meilleur. [...] Une série de séminaires thématiques, dans différentes institutions, accompagnera la préparation de cet événement.

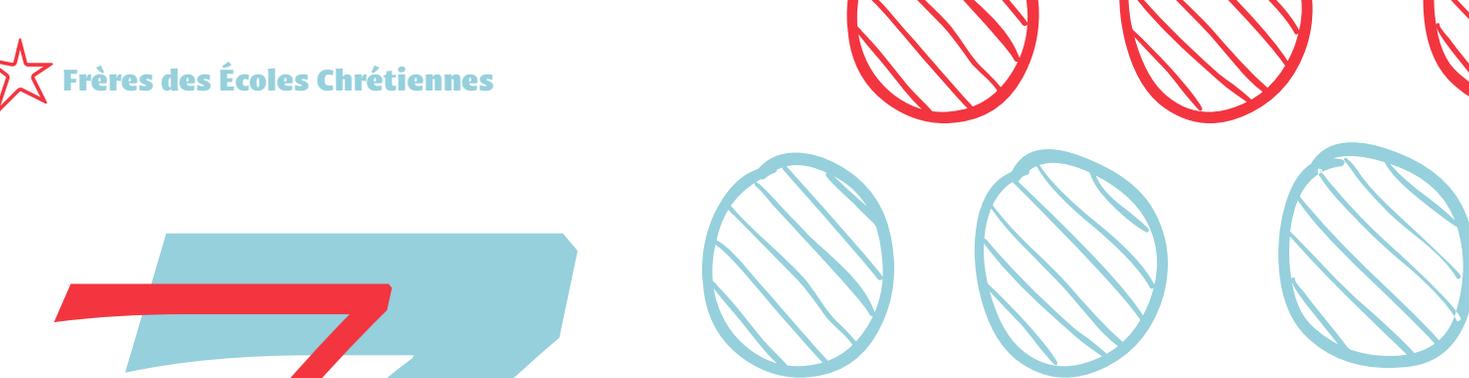
Cherchons ensemble à trouver des solutions, à lancer sans aucune crainte des processus de transformation et à regarder l'avenir avec espérance. J'invite chacun à être protagoniste de cette alliance, en prenant un engagement personnel et communautaire pour cultiver ensemble le rêve d'un humanisme solidaire, répondant aux attentes de l'homme et au dessein de Dieu.



*Je vous attends et,
dès à présent,
je vous salue
et vous bénis.*

Franciscus

Du Vatican, le 12 septembre 2019



7 Engagements

8

pour le Pacte Éducatif Mondial

Le Pape François, dans son message vidéo du 15-10-2020 souhaite une nouvelle saison d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société. Pour cela, il invite les familles, les communautés, les écoles, les universités, les institutions, les religions, les gouvernants, les hommes et les femmes de la culture, de la science, du sport, les artistes, les opérateurs des médias, l'humanité toute entière à souscrire à un pacte éducatif en s'engageant personnellement à entreprendre les sept parcours suivants :

*voir et écouter
François*




1

Mettre la personne au centre

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

2

Écouter les jeunes générations

Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

3

Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

4

Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducatif.

5

Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

6

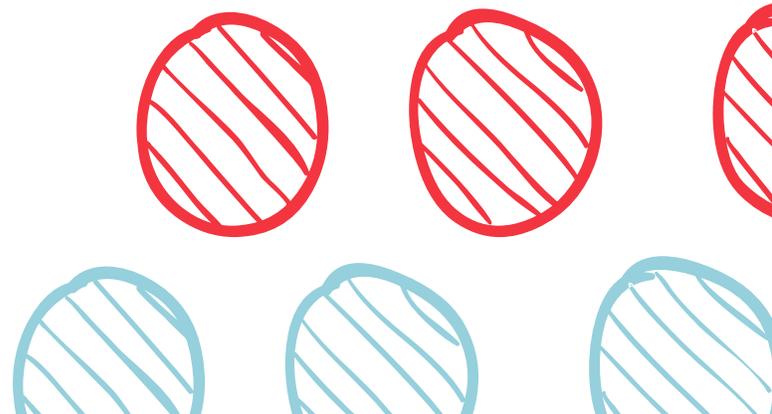
Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

7

Prendre soin de la maison commune

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.



1 *Mettre la personne au centre*

Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

10

Pistes de réflexion

Le premier objectif souligne la nécessité de mettre à la base de toute action éducative un fondement anthropologique solide, une vision de la personne saine et précise. Le Pape François affirme que tout changement nécessite un cheminement éducatif pour reconstruire le tissu des relations, faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et donner naissance à une société plus accueillante. Pour cela il faut composer un nouvel humanisme pour lequel il est nécessaire de surmonter la métamorphose culturelle et anthropologique de la société actuelle. Cela permet de donner de la consistance à l'identité de chaque personne, en prenant soin de toutes ses dimensions, en consolidant sa structure psychologique, en évitant de la sorte qu'elle se fragmente et se désintègre face à un changement rapide et incessant.



Valeurs

1. Respect et valorisation de l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, âge, race, religion, idéologie, condition sociale, etc.
2. Éducation à une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de l'humain.
3. Défense des droits universels et inaliénables de toute personne.

Suggestions pour les éducateurs

1. Créer les conditions pour que tous les membres de sa propre institution/organisation aient accès à la *Charte des Droits humains universels* et la connaissent.
2. Garantir l'existence de l'égalité des chances pour les membres de sa propre institution/organisation, sans discriminations de genre, âge, race, religion, idéologie et condition sociale.
3. Prendre soin de tout membre de sa propre institution/organisation, en portant une attention spéciale aux plus fragiles et en offrant une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de la personne, y compris la dimension spirituelle.

2 Écouter les jeunes générations

À Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

Pistes de réflexion

12

Le présent objectif veut attirer l'attention sur la nécessité d'adopter un paradigme pédagogique fondé sur l'écoute des jeunes générations et le dialogue attentif et respectueux avec elles. Le Pape emploie trois verbes : *écouter, transmettre, construire ensemble*. Il faut toujours partir de l'écoute de la personne, en accueillant ses questions, ses exigences, ses blessures, ses pauvretés, en découvrant ses talents, en connaissant ses rêves, ses idéaux, etc.

Avant d'« instruire », il faut « e-ducere », extraire, faire sortir, mettre en lumière, préparer le bon terrain, en le prédisposant à accueillir le grain de la connaissance. Mais, écrit le Pape, cela se fait en transmettant et en partageant les valeurs, c'est-à-dire la vie, le mode de vie, la manière d'exister ; ce n'est que dans un deuxième temps que l'on communique les connaissances, qui font comprendre et apprécier les valeurs. De plus, le processus s'apparente à une construction, une édification qui se fait « ensemble » ; et cela met en évidence la valeur de la relation et de la communauté dans laquelle on grandit ensemble.





Valeurs

1. Écoute des enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducative, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux (« ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais c'est l'école qui doit s'adapter aux élèves »).
2. Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.
3. Construction d'un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et cœur (« Pour éduquer un enfant il faut tout un village »).

Suggestions pour les éducateurs

1. Promouvoir le protagonisme des étudiants et des jeunes et leur accès à l'instruction.
2. Garantir la participation des représentants des étudiants dans les organes collégiaux consultatifs et délibératifs de sa propre institution/organisation.
3. Créer des communautés éducatives accueillantes particulièrement attentives aux étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux.
4. Condamner toute forme de manque de respect et d'exploitation des mineurs.

3

Promouvoir la femme

Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

14

Pistes de réflexion

Une attention particulière doit être accordée au thème des fillettes et adolescentes qui souvent sont exclues de l'éducation et de la société. Il s'agit là d'un choix prioritaire et stratégique.

Le Pape François écrit au n° 23 de l'encyclique *Fratelli Tutti* : « L'organisation des sociétés dans le monde entier est loin de refléter clairement le fait que les femmes ont exactement la même dignité et les mêmes droits que les hommes.

On affirme une chose par la parole, mais les décisions et la réalité livrent à cor et à cri un autre message. C'est un fait, "doublement pauvres sont les femmes qui souffrent des situations d'exclusion, de maltraitance et de violence, parce que, souvent, elles se trouvent avec de plus faibles possibilités de défendre leurs droits" ».

#LaSalleforWomen





Valeurs

1. Reconnaissance des mêmes droits, dignité et égalité entre l'homme et la femme.
2. Plus grande participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction, par l'intermédiaire de politiques concrètes d'inclusion.
3. Inclusion équitable des femmes dans les organes collégiaux de décision.



Suggestions pour les éducateurs

1. Garantir, dans la mesure du possible, une présence masculine et féminine égale dans sa propre institution/organisation.
2. Encourager des politiques en faveur de la participation des jeunes filles à l'instruction.
3. Assurer la présence d'un nombre équitable de femmes dans les postes de direction, dans le corps enseignant et dans les organes collégiaux de sa propre institution/organisation.
4. Condamner toute forme de discrimination et de violence contre les femmes.



4 Responsabiliser la famille

Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducatif.

Pistes de réflexion

16

Un autre objectif est la famille, qui est le premier et indispensable sujet éducatif. Elle est la cellule fondamentale de la société et en tant que telle doit pouvoir assumer sa tâche de source de relations génératives et constitutives de la personne auxquelles doivent concourir tous les autres acteurs.

Gravissimum Educationis affirme que les parents sont les premiers et principaux éducateurs des enfants et « le rôle éducatif des parents est d'une telle importance que, en cas de défaillance de leur part, il peut difficilement être suppléé ». La famille est aussi « la première école des vertus sociales nécessaires à toute société. [...] Mais c'est surtout dans la famille chrétienne [...] que dès leur plus jeune âge les enfants doivent, conformément à la foi reçue au baptême, apprendre à découvrir Dieu et à l'honorer ainsi qu'à aimer le prochain » (GE n° 3).





Valeurs

1. Priorité de la famille dans l'éducation des enfants.
2. Participation des représentants des parents dans les organes collégiaux de décision.
3. Accroissement des politiques en faveur de la famille, surtout de celles qui sont désavantagées du point de vue socioéconomique

Suggestions pour les éducateurs

1. Toujours impliquer les familles dans les activités éducatives de sa propre institution/organisation.
2. Garantir la présence des représentants des parents dans les organes collégiaux consultatifs et délibératifs de sa propre institution/organisation.
3. Élaborer des pactes éducatifs de communauté entre les écoles et la famille, pour répondre aux besoins du territoire.
4. Encourager des parcours de formation et d'autoformation des parents.

5

Ouvrir à l'accueil

Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

Pistes de réflexion

18

Dans notre monde globalisé, l'égalité généralisée n'a pas été atteinte, mais on a vu s'accroître de nombreuses formes de déséquilibres sociaux, économiques et culturels. À côté de citoyens qui obtiennent les moyens adaptés à leur développement personnel et familial, très nombreux sont les « non-citoyens », les « citoyens à moitié » ou les « surplus urbains », les exclus (cf. *Evangelii Gaudium*, n° 74).

Une société est saine quand elle sait accueillir les plus vulnérables, quand elle s'intéresse aux exclus afin qu'ils deviennent des citoyens à part entière.

Le pacte éducatif doit pour cela viser à l'accueil des derniers, à la culture de l'inclusion, à cultiver en tous l'attention aux périphéries sociales et existentielles et à guérir les blessures les plus profondes de la personne humaine et de la société.





Valeurs

1. Éducation à l'ouverture et à la rencontre de l'autre.
2. Accueil et intégration des personnes vulnérables et marginales par des politiques d'inclusion.
3. Dépassement de la culture du déchet grâce à des projets d'inclusion.

Suggestions pour les éducateurs

1. Promouvoir des programmes de sensibilisation dans une perspective interculturelle et interreligieuse.
2. Accueillir dans sa propre institution/ organisation des étudiants et des personnes d'autres pays (internationalisation).
3. Lancer des programmes de coopération internationale pour la construction d'un monde plus fraternel et accueillant.





Renouveler l'économie et la politique

Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

Pistes de réflexion

20

Le présent objectif résume de nombreux aspects.

L'économie, la politique, la croissance et le progrès sont des aspects qui font partie d'un mode de vie, d'une culture enracinée dans le peuple, où l'éducation doit tendre à former des hommes et des femmes capables d'être des acteurs du bien commun. Pour pouvoir faire cela, il est indispensable de propager une culture de la rencontre, où l'on recherche sans cesse des points de contact, où l'on construit des ponts, où l'on envisage des projets qui impliquent tout le monde (cf. *Fratelli Tutti* n° 216).

Cela implique d'éduquer à la capacité de reconnaître à l'autre le droit d'être lui-même et d'être différent. Dans le cadre de ce mode de vie éthique et culturel, un « pacte social », grâce auquel chacun est disposé à céder quelque chose pour le bien commun, doit être présent et actif (*Ibid.* cf. n. 221). L'éducation doit donc aider à vivre la valeur du respect, doit enseigner « l'amour capable d'assumer toute différence, la priorité de la dignité de tout être humain sur ses idées, ses sentiments, ses pratiques » (*Ibid* n° 191).





Valeurs

1. Renouveau de l'idée d'économie, de politique, de croissance et de progrès dans la perspective de l'inclusion.
2. Développement durable et engagement à la construction du bien commun par l'intermédiaire d'un « pacte social ».
3. Investissement des meilleures énergies pour une éducation au service de la communauté.

Suggestions pour les éducateurs

1. Encourager dans sa propre institution/organisation l'étude et la recherche sur l'économie, la politique, la croissance et le progrès avec des idées innovantes et inclusives, en révisant les cursus et les programmes d'étude.
2. Proposer une éducation intégrale au service des valeurs de la participation, de la démocratie, de la politique, de la justice, de l'égalité, de la fraternité et de la paix.
3. Réorienter les projets de formation de sa propre institution/organisation en faveur de la formation de personnes disponibles pour se mettre au service de la communauté.



Prendre soin de la maison commune

Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

Pistes de réflexion

Le dernier objectif indiqué par le Pape François fait clairement référence à l'encyclique *Laudato si'*, dans laquelle il souligne la dimension globale de la crise en cours. Il ne s'agit pas seulement de crise « environnementale », ou économique, financière, politique, sociale : c'est une crise sans qualificatif, parce que c'est une crise intérieure, qui se projette à l'extérieur dans toutes les dimensions de l'humain, dans la relation avec les autres, avec la société, avec les choses, avec l'environnement. La mise en jeu est alors d'ordre existentiel, elle concerne la position que l'homme s'assigne à lui-même dans la réalité, la manière dont il perçoit son existence dans le monde. C'est pourquoi le Souverain Pontife, dès le premier message de lancement du Pacte Éducatif (12-09-2019), avait renouvelé son invitation à dialoguer sur la manière dont nous construisons la maison commune et le futur de la planète. La réponse se trouve dans la nécessité d'investir les talents de tous, parce que tout changement a besoin d'un cheminement éducatif pour faire mûrir une nouvelle solidarité universelle et une société plus accueillante.





Valeurs

1. Éducation au respect et soin de la maison commune et à des modes de vie plus sobres et respectueux de l'environnement.
2. Investissement dans les énergies renouvelables.
3. Sauvegarde et multiplication des espaces verts dans son propre territoire et dans ses propres centres éducatifs.



#LaSalleLaudatoSi



Suggestions pour les éducateurs

1. Encourager dans sa propre organisation des activités de défense de l'environnement.
2. Développer le soin envers la maison commune et affiner la capacité de conduire le cœur vers la beauté face aux merveilles de la création.
3. Faciliter la conversion aux énergies renouvelables pour la fourniture énergétique de sa propre institution/organisation.
4. Créer des espaces verts dans ses propres centres éducatifs en proportion du nombre de membres de sa propre institution/organisation.



DOMAINES THÉMATIQUES POUR LA RECHERCHE

24

Pour une idée d'université...

Au long de son pontificat, le Pape François a maintes fois rencontré le monde universitaire, spécialement catholique. La Constitution apostolique *Ex corde Ecclesiae* rappelle que l'université catholique est née au cœur de l'Église et remonte historiquement à l'origine de l'université en tant qu'institution.

Dans la construction du Village éducatif global, il est demandé aux universités un travail scientifique de recherche dans les cinq domaines thématiques qui constituent les piliers de l'idée d'université du Pape François.

Voici les domaines thématiques et les universités de référence auxquelles d'autres universités pourront s'unir pour définir initiatives et parcours de recherche en commun et faire converger leurs apports.



1

**Dignité
et droits humains**



UNIVERSITY OF
NOTRE DAME

2

**Fraternité
et coopération**



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

3

**Technologie
et écologie intégrale**



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

25

4

**Paix
et citoyenneté**



PONTIFICIA UNIVERSITAS
LATERANENSIS

5

**Cultures
et religions**



PONTIFICAL AND ROYAL UNIVERSITY OF SANTO TOMAS
MANILA
1611



MESSAGE VIDÉO DU SAINT-PÈRE FRANÇOIS

SUR LE PACTE ÉDUCATIF MONDIAL

(15-10-2020)

Chers frères et sœurs,

quand je vous ai invités à commencer ce processus de préparation, de participation et de conception d'un Pacte Éducatif Mondial, nous ne pouvions certes pas imaginer la situation dans laquelle il se serait développé. La Covid a accéléré et amplifié bon nombre des urgences et des émergences que nous rencontrerions et elle en a révélé beaucoup d'autres. Aux difficultés sanitaires ont fait suite les difficultés économiques et sociales. Les systèmes éducatifs du monde entier ont souffert de la pandémie aussi bien au niveau scolaire qu'académique.

On a cherché partout à mettre en route une réponse rapide par des plateformes pédagogiques informatisées ; celles-ci ont révélé non seulement une forte disparité des opportunités éducatives et technologiques, mais aussi que, à cause du confinement et de beaucoup d'autres lacunes déjà existantes, de nombreux enfants et adolescents sont restés en arrière dans le processus naturel du développement pédagogique. Selon certaines données récentes des agences internationales, on parle de «catastrophe éducative» – c'est

un peu fort, mais on parle de «catastrophe éducative» –, face à environ dix millions d'enfants qui pourraient être obligés d'abandonner l'école à cause de la crise économique générée par le coronavirus, augmentant ainsi un écart éducatif déjà alarmant (avec plus de 250 millions d'enfants en âge de scolarité exclus de toute activité formative).

Devant cette réalité dramatique, nous savons que les mesures sanitaires nécessaires seront insuffisantes si elles ne sont pas accompagnées par un nouveau modèle culturel. Cette situation a fait grandir la prise de conscience qu'il faut faire prendre un virage au développement. Afin qu'il respecte et protège la dignité de la personne humaine, il devra partir des opportunités que l'interdépendance planétaire offre à la communauté et aux peuples, en soignant notre maison commune et en protégeant la paix. La crise que nous traversons est une crise globale, qui ne peut se réduire ou se limiter à un seul domaine ou secteur. Elle est globale. La Covid a permis de reconnaître de manière globale que ce qui est en crise, c'est notre façon de percevoir la réalité et d'entrer en relation entre nous.

Dans ce contexte, nous voyons que ni les recettes simplistes, ni les vains optimismes ne suffisent. Nous connaissons le pouvoir transformant de l'éducation : éduquer, c'est faire un pari et donner au présent l'espérance qui brise les déterminismes et les fatalismes par lesquels l'égoïsme du fort, le conformisme du faible et l'idéologie de l'utopiste veulent s'imposer souvent comme unique voie possible.

Eduquer est toujours un acte d'espérance qui invite à la co-participation et à la transformation de la logique stérile et paralysante de l'indifférence en une logique différente, qui soit en mesure d'accueillir notre appartenance commune. Si les espaces

éducatifs se conformaient aujourd'hui à la logique de la substitution et de la répétition et étaient incapables de générer et de montrer de nouveaux horizons dans lesquels l'hospitalité, la solidarité intergénérationnelle et la valeur de la transcendance fondent une nouvelle culture, ne serions-nous pas en train de manquer le rendez-vous avec ce moment historique ?

Nous sommes aussi conscients qu'un chemin de vie a besoin d'une espérance fondée sur la solidarité, et que tout changement nécessite un parcours éducatif pour construire de nouveaux paradigmes capables de répondre aux défis et aux urgences du monde contemporain, de comprendre et de trouver les solutions aux exigences de chaque génération et de faire fleurir l'humanité d'aujourd'hui et de demain.

Nous considérons que l'éducation est l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire. L'éducation est surtout une question d'amour et de responsabilité qui se transmet dans le temps, de génération en génération.

L'éducation se propose comme l'antidote naturel à la culture individualiste, qui quelquefois dégénère en un véritable culte du «moi» et dans le primat de l'indifférence. Notre avenir ne peut pas être la division, l'appauvrissement des facultés de pensée et d'imagination, d'écoute, de dialogue et de compréhension mutuelle. Notre avenir ne peut pas être cela.

Aujourd'hui, une nouvelle époque d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société est nécessaire. Écoutons le cri des nouvelles générations qui met en lumière l'exigence et, à la fois, l'opportunité stimulante d'un cheminement éducatif renouvelé, qui ne détourne pas le regard en favorisant de lourdes injustices sociales, des violations des droits, de profondes pauvretés et des rejets humains. Il s'agit d'un parcours intégral dans lequel on va





à la rencontre de ces situations de solitude et de méfiance vis-à-vis de l'avenir qui génèrent parmi les jeunes dépression, dépendances, agressivités, haine verbale, phénomènes de harcèlement. Un cheminement partagé, dans lequel on ne reste pas indifférent face à la plaie des violences et des abus sur mineurs, aux phénomènes des épouses-enfants et des enfants-soldats, au drame des mineurs vendus et réduits en esclavage. A cela s'ajoute la douleur pour les «souffrances» de notre planète, causées par l'exploitation sans tête et sans cœur, qui a générée une grave crise environnementale et climatique.

Dans l'histoire, il existe des moments où il est nécessaire de prendre des décisions fondamentales qui laissent non seulement une empreinte sur notre mode de vivre, mais spécialement une position déterminée face aux futurs scénarios possibles. Dans la situation présente de crise sanitaire – très lourde de découragement et de désarroi –, nous pensons que le temps est venu de conclure un pacte éducatif global pour et avec les jeunes générations, qui engage les familles, les communautés, les écoles et les universités, les institutions, les religions, les gouvernants, l'humanité entière, dans la formation de personnes matures.

Aujourd'hui nous est demandée l'audace nécessaire pour aller au-delà des visions extrinsèques des processus éducatifs, pour surmonter les simplifications excessives plaquées sur l'utilité, le résultat (standardisé), la fonctionnalité et la bureaucratie qui confondent éducation et instruction et finissent par atomiser nos cultures ; il nous est plutôt demandé de poursuivre une culture intégrale, participative et aux multiples facettes. Il nous faut avoir le courage de générer des processus qui assument consciemment la fragmentation

existante et les contradictions que de fait nous portons en nous ; le courage de recréer le tissu des relations en faveur d'une humanité capable de parler la langue de la fraternité. La valeur de nos pratiques éducatives ne sera pas mesurée simplement par la réussite d'évaluations standardisés, mais plutôt par la capacité d'influer sur le cœur d'une société et de donner vie à une nouvelle culture. Un monde différent est possible et exige que nous apprenions à le construire, et cela implique toute notre humanité, tant personnelle que communautaire.

Faisons appel de façon particulière, dans chaque partie du monde, aux hommes et aux femmes de la culture, de la science et du sport, aux artistes, aux opérateurs des médias, afin qu'eux aussi souscrivent à ce pacte et, par leur témoignage et leur travail, qu'ils se fassent promoteurs des valeurs de soin, de paix, de justice, de bien, de beauté, d'accueil de l'autre et de fraternité. « Nous ne devons pas tout attendre de nos gouvernants ; ce serait puéril. Nous disposons d'un espace de coresponsabilité pour pouvoir commencer et générer de nouveaux processus et transformations. Soyons parties prenantes de la réhabilitation et de l'aide aux sociétés blessées. Aujourd'hui, nous nous trouvons face à la grande opportunité de montrer que, par essence, nous sommes frères, l'opportunité d'être d'autres bons samaritains qui prennent sur eux-mêmes la douleur des échecs, au lieu d'accentuer les haines et les ressentiments » (Enc. *Fratelli Tutti*, n. 77). Un processus pluriel et polyédrique capable de nous impliquer tous en des réponses significatives, où les diversités et les approches savent s'harmoniser en vue de la recherche du bien commun. Une capacité de faire l'harmonie : il la faut, aujourd'hui. Pour toutes ces raisons nous nous engageons personnellement et ensemble :

☆ **Premièrement** : à mettre au centre de chaque processus éducatif formel ou informel la personne, sa valeur, sa dignité, afin de faire émerger sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité d'être en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en repoussant les styles de vie qui favorisent la diffusion de la culture du rejet.

☆ **Deuxièmement** : à écouter la voix des enfants et des jeunes à qui nous transmettons des valeurs et des connaissances, afin de construire ensemble un avenir de justice et de paix, une vie digne pour chaque personne.

☆ **Troisièmement** : à favoriser la pleine participation des fillettes et des jeunes filles à l'instruction.

☆ **Quatrièmement** : à voir dans la famille le premier et l'indispensable sujet éducateur.

☆ **Cinquièmement** : à éduquer et à nous éduquer à l'accueil, en nous ouvrant aux plus vulnérables et aux plus marginalisés.

☆ **Sixièmement** : à nous engager à chercher à trouver d'autres manières de comprendre l'économie, de comprendre la politique, de comprendre la croissance et le progrès, pour qu'ils soient vraiment au service de l'homme et de la famille humaine toute entière dans la perspective d'une écologie intégrale.

☆ **Septièmement** : à garder et à cultiver notre maison commune, en la protégeant du pillage de ses ressources, en adoptant des styles de vie plus sobres et visant à l'utilisation complète des énergies renouvelables, respectueuses de l'environnement humain et naturel selon les principes de subsidiarité et de solidarité et de l'économie circulaire.

Chers frères et sœurs, nous nous engagerons avec courage, enfin, à donner vie, dans nos

pays de provenance, à un projet éducatif en investissant nos meilleures énergies ainsi qu'en lançant des processus créatifs et transformants en collaboration avec la société civile. Dans ce processus, un point de référence est la doctrine sociale qui, inspirée des enseignements de la Révélation et de l'humanisme chrétien, se présente comme une base solide et une source vive pour trouver les voies à parcourir dans la situation d'urgence actuelle.

Un tel investissement formateur, basé sur un réseau de relations humaines et ouvertes, devra assurer à tous l'accès à une éducation de qualité, à la hauteur de la dignité de la personne humaine et de sa vocation à la fraternité. Il est temps de regarder de l'avant avec courage et espérance. Par conséquent, que la conviction que dans l'éducation habite la semence de l'espérance nous soutienne : une espérance de paix et de justice. Une espérance de beauté, de bonté ; une espérance d'harmonie sociale.

Rappelons-nous, frères et sœurs, que les grandes transformations ne se construisent pas au bureau, non ! Il y a une «architecture» de la paix dans laquelle interviennent les diverses institutions et personnes d'une société, chacune selon sa compétence mais sans exclure personne (cf. *ibid.*, n. 231). Ainsi nous devons aller de l'avant : tous ensemble, chacun comme il est, mais toujours en regardant en avant ensemble, vers cette construction d'une civilisation de l'harmonie, de l'unité, où il n'y a pas de place pour cette mauvaise pandémie de la culture du rejet.

MERCI.



PLAN D'ACTION 2022 – 2023

LE PACTE
ÉDUCATIF MONDIAL

30

Introduction

Le Pacte Éducatif Mondial est un mouvement appelé par le Pape François pour réaliser une alliance éducative entre tous les acteurs de la société dans le but de former des personnes mûres, capables de reconstruire le tissu des relations et de créer une humanité plus fraternelle, équitable et solidaire, qui prend soin de la planète et promeut une éducation plus équitable.

Ce plan vise à encourager la mise en œuvre de cette vision dans les établissements éducatifs lasalliens.

Vue d'ensemble :

Phase 1    **2022**
Connaissance Janvier - Juin

Phase 2    **2022**
Engagement Juillet - Décembre

Phase 3    **2023**
Développement Janvier - Juin

Phase 4    **2023**
Evaluation et Permanence Juillet - Décembre

Reconnaître ce que nous faisons déjà :

Domaines thématiques / Engagements		Dignité et droits de l'homme	Fraternité et coopération
1.	Placer la personne au centre du processus éducatif		
2.	Écouter la voix des jeunes générations		
3.	Promouvoir la pleine participation des filles et des femmes dans l'éducation		
4.	Rendre la famille responsable du processus éducatif		
5.	S'ouvrir à l'accueil des personnes les plus vulnérables et marginalisées		
6.	Renouveler la compréhension de l'économie et de la politique		
7.	Prendre soin de la maison commune par des mesures concrètes		



Dans le tableau ci-dessous, note les programmes, projets et/ou activités qui sont menés dans ton école et qui contribuent à la mise en œuvre du Pacte éducatif mondial.

Technologie et écologie intégrale	Paix et citoyenneté	Cultures et religions

Voici quelques idées sur la manière de mettre en œuvre plus efficacement les activités qui s'appuient sur le Pacte éducatif mondial.

1 Ne te lasse pas de faire largement connaître le Pacte éducatif mondial.

5 Invite d'autres écoles de ta région à réaliser des projets communs.

2 N'oublie pas que nous voulons une éducation plus humaine, plus fraternelle, plus solidaire et plus durable.

6 Efforce-toi de développer des projets avec d'autres écoles ou institutions qui souhaitent promouvoir le Pacte éducatif mondial au niveau national et/ou international.

3 Cherche l'inspiration dans les différents documents qui sont rédigés sur le sujet.

7 Utilise une méthode d'enseignement intégrative.

4 Implique l'ensemble de ta communauté éducative.

8 Partage tes expériences.



Phase 1.

Connaissance – Étude

Objectif : Comprendre l'importance du Pacte au niveau régional, du District et local.

Stratégie : Mener des actions de diffusion et d'étude des éléments du Pacte et de son impact sur la vie quotidienne. Dans la mesure du possible, le contenu du Pacte sera mis en évidence avec la Déclaration sur la mission éducative lasallienne.

Activité globale :

- a.** Editer un Intercom avec les éléments du Pacte et les activités à mener dans les 2 prochaines années.
- b.** Présenter le Pacte aux chargés de mission de l'Institut et réfléchir avec eux à l'importance de ses axes thématiques.

Activités suggérées au niveau local :

- a.** Présenter le Pacte lors de réunions formelles, de façon systématique et progressive.
- b.** Présenter le Pacte lors de réunions ponctuelles et isolées, dans un format plus libre et plus spontané.
- c.** Réfléchir aux implications du Pacte dans la vie quotidienne.
- d.** Mener une campagne institutionnelle sur les médias sociaux.
- e.** Disposer le logo du Pacte à des endroits stratégiques.
- f.** Participer à des congrès, séminaires, conférences, ateliers.
- g.** Lectures personnelles et collectives.
- h.** Utilisation de matériaux et de méthodologies ad hoc.

Destinataires : toutes les personnes du centre éducatif : élèves, enseignants, parents, chercheurs, personnel administratif, personnel de soutien, etc.

Résultat : Intercom à l'échelle de l'Institut reliant le Pacte à la Déclaration sur la mission éducative lasallienne.

★ **Durée :** Janvier – Juin 2022

Phase 2.

Engagement

Objectif : Prendre un engagement public envers le Pacte afin de formaliser la réponse à l'invitation du Pape François.

Stratégie : Les centres éducatifs lasalliens organiseront un événement public au cours duquel ils s'engageront à vivre le contenu du Pacte. A cette occasion, les actions que le Centre mènera pourront être diffusées.

Activité globale :

- a.** Le Centre de l'Institut signera publiquement un document dans lequel il s'engage à vivre le Pacte.
- b.** L'Institut fournira aux Districts quelques modèles d'engagement envers le Pacte. Ces modèles peuvent être adaptés aux réalités ou inspirer d'autres formulations.
- c.** Créer un site web pour présenter les expériences des centres éducatifs liées au Pacte.

Activités suggérées au niveau local :

- a.** Signer publiquement un document engageant l'école à vivre le Pacte.
- b.** Partager avec le Centre de l'Institut les engagements des Centres éducatifs
- c.** Utiliser le logo du Pacte à des endroits stratégiques.
- d.** Participation à des congrès, séminaires, conférences, ateliers.
- e.** Lectures personnelles et collectives.
- f.** Utilisation de matériaux et de méthodologies ad hoc.

Destinataires : toutes les personnes du centre éducatif : élèves, enseignants, parents, chercheurs, personnel administratif, personnel de soutien.

Résultat : Collecte des "engagements" par le Pacte.

★ **Durée : Juillet - Décembre 2022**

Phase 3. Développement

Objectif : Promouvoir l'expérience du Pacte dans les centres éducatifs lasalliens.

Stratégie : Chaque centre éducatif lasallien réalisera les activités qu'il considère avoir le plus grand impact sur la diffusion et l'expérience du Pacte. Au moins deux activités seront réalisées, l'une axée à l'intérieur du centre éducatif et l'autre à l'extérieur de l'institution.

Activité globale :

a. Le Centre de l'Institut partagera les activités des centres éducatifs lasalliens qui soutiennent le Pacte.

Activités suggérées au niveau local.
(Voir annexe)

a. Activités institutionnelles

Axe du Pacte	Activité (ANNEXE)
Technologie et écologie intégrale	Faire un jardin. Un monde plus durable
Fraternité et coopération	Chanson en plusieurs langues Chaque voix compte
Dignité et droits de l'enfant	Lettre aux institutions

Éduquer et promouvoir la paix et la citoyenneté	Jumelage avec un autre centre L'engagement lasallien
Culture et religions	Festival multiculturel Nous sommes de nombreuses étoiles

b. Participation à des congrès, séminaires, conférences, ateliers.

c. Lectures personnelles et collectives.

d. Utilisation de matériaux et de méthodologies ad hoc.

Destinataires : toutes les personnes du centre éducatif : élèves, enseignants, parents, chercheurs, personnel administratif, personnel de soutien.

Résultat : Collection de photographies montrant les résultats des activités développées pour la promotion du Pacte.

★ **Durée : Janvier - Juin 2023**

Phase 4. Évaluation et permanence

Objectif : Reconnaître les résultats obtenus grâce à la dynamique de la mise en œuvre du Pacte.

Stratégie : Toutes les écoles seront invitées à soumettre un témoignage évaluant certains des fruits de la mise en œuvre du Pacte tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école.

Le témoignage est un texte qui peut être écrit et/ou enregistré sur vidéo. Il est bref, il compile certains des fruits obtenus jusqu'à présent et indique dans quel(s) domaine(s) du Pacte le Centre éducatif va continuer à travailler. Les représentants de la Communauté éducative participent au texte soit en le rédigeant, en le signant et/ou en l'enregistrant.

Le témoignage sert également à rappeler la responsabilité envers le Pacte et à inspirer d'autres actions dans le même centre éducatif ou en dehors et on est donc invité à le traduire dans d'autres langues.

Le témoignage sera envoyé au centre de l'Institut ***misioneducativa@lasalle.org*** et partagé sur le site de l'Institut afin d'inspirer d'autres initiatives.

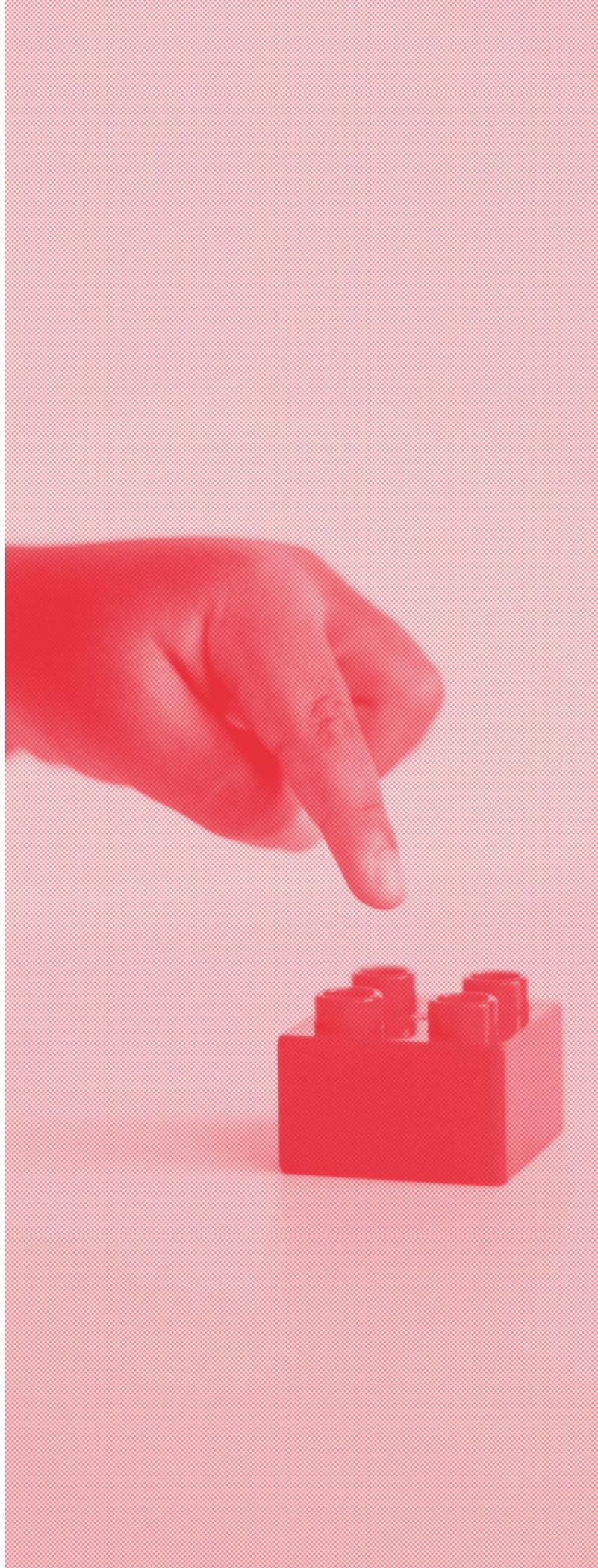
Activités :

- a.** Synthétiser le contenu du Pacte et les activités qui ont permis de le mettre en œuvre dans les centres d'éducation.
- b.** Intégrer les axes du Pacte dans le contenu académique, dans la mesure du possible.
- c.** Identifier les aspects qui ont inspiré des changements positifs aux niveaux personnel, institutionnel et social.
- d.** Utiliser le logo Pacte à des endroits stratégiques.

Destinataires : toutes les personnes du centre éducatif : élèves, enseignants, parents, chercheurs, personnel administratif, personnel de soutien...

Produit : Réaliser un témoignage dans chaque centre éducatif lasallien.

★ **Durée : Juillet - Décembre 2023**



ANNEXE

Description des activités suggérées

1. Axe du Pacte : Ecologie intégrale – Technologie

Activité :

Faire un jardin.

Nom de l'activité :

"Un nouveau jardin pour un monde meilleur".

Description :

Les enseignants s'organiseront pour informer les élèves de la situation écologique dans laquelle nous vivons, des conséquences et de la responsabilité que nous avons de prendre soin de notre planète. Ils guideront également les élèves sur la relation entre la technologie et l'écologie, en découvrant les avantages de son bon usage. D'autre part, ils mettront en garde contre les graves dommages causés à l'écologie par une mauvaise utilisation de la technologie.

À cette fin, les activités d'apprentissage seront organisées en fonction de l'âge et du contexte des élèves, y compris des réponses proactives et cohérentes aux contenus proposés.

Comme résultat de cette étude, chaque élève plantera une plante, soit à la maison, soit à l'école, l'important étant d'en prendre soin constamment. Il est également possible d'adopter des espaces publics tels qu'un parc ou un jardin abandonné. Lorsque les plantes auront poussé et que le centre éducatif le jugera opportun, des

photos des plantes et des fleurs seront prises. Celles-ci seront utilisées pour former une figure avec un message inspirateur.

Les images seront envoyées au Centre de l'Institut (misioneducativa@lasalle.org) qui sera chargé de les partager sur le site web de l'Institut. Il est important d'inclure dans l'image le nom de l'école, le pays et une adresse électronique de contact.

Activité :

Recyclage.

Nom de l'activité :

« Un monde plus durable ».

Description :

Une activité sur l'écologie intégrale et le soin de notre maison commune est réalisée. Cette activité permettra de faire prendre conscience du fait que les ressources naturelles sont limitées, d'enseigner la consommation responsable, de créer des habitudes institutionnelles et familiales durables.

La dynamique pour consolider cet objectif consistera à réutiliser, à visualiser la grande quantité de choses que l'on a et qui peuvent être réutilisées et partagées.

Les élèves seront invités à dresser individuellement une liste de 10 objets qu'ils possèdent, dont ils n'ont pas besoin, qu'ils n'utilisent pas, qui sont en bon état et qui, selon eux, peuvent être partagés et donc utilisés par d'autres enfants.

Regroupez-les par catégories (livres, vêtements, jouets, etc.) et estimez combien d'argent ces objets coûtent. Réalisez une peinture murale contenant tous les objets, en les représentant par des photographies ou des dessins et en indiquant leur coût économique estimé.



Affichez ces listes en classe et établissez un dialogue. Soulignez l'importance de réutiliser chaque objet pour aider l'environnement.

Comme résultat, le centre éducatif fera un bazar avec des objets qui pourront être donnés ou réutilisés pour d'autres fonctions.

2. Axe du Pacte : Fraternité et coopération

Activité :

Composer une chanson dans différentes langues.

Nom de l'activité :

« Un message, plusieurs voix ».

Description :

Les enseignants préparent une dynamique sur la fraternité et la coopération. L'idée est que malgré nos différences (la langue peut en être un exemple), nous faisons partie du même monde et de la même mission et nous devons démontrer la fraternité qui nous unit en tant que frères et sœurs.

Différentes activités sont organisées pour renforcer cette idée avec la participation des élèves, dans lesquelles ils sont les protagonistes et voient dans les autres un ami, quelqu'un qui peut toujours nous enrichir à partir de notre différence.

Comme produit, nous demandons à chaque classe ou à l'ensemble du centre éducatif d'écrire les paroles d'une chanson qui reflète ces valeurs et qui est chantée dans différentes langues, donnant la parole à des enfants et des jeunes de différentes nationalités, régions, ethnies... Rendant le message unique malgré le fait que les langues et les voix soient différentes.

Une vidéo du produit final sera enregistrée et partagée avec l'Institut pour diffusion.

Il est important d'inclure le nom de l'école, le pays et une adresse électronique de contact, ainsi que le traitement approprié des données.

Activité :

Création d'un document (livre, dépliant, brochure, livret, vidéo).

Nom de l'activité :

« Chaque voix importe ».

Description :

L'engagement envers le Pacte mondial n'est pas seulement personnel mais surtout collectif. C'est pourquoi il est important de partager des espaces d'apprentissage où l'on travaille la fraternité et la coopération.

Pré-lecture. Il est important de lire activement les textes du Pacte mondial pour l'éducation, car cela nous aidera à prendre conscience de ce que nous vivons et de ce que nous faisons, à savoir ce que nous pensons, à découvrir ce que nous ressentons et à concrétiser ce que nous pouvons faire.

Il y aura des groupes de lecture, chaque individu devra trouver quelle est l'idée centrale, ce qu'il retire de ce qu'il lit, comment et de quelle manière cela résonne en lui, etc. Et ainsi appliquer ce que nous lisons à la réalité que nous vivons en tant qu'enseignants, en tant que familles ou en tant qu'élèves. Des conclusions et des idées sont tirées pour notre engagement et pour l'action de la communauté éducative.

Après le travail personnel, nous passons au travail de groupe, où nous partageons ce que nous avons personnellement sélectionné et découvert afin de voir ensemble notre réalité et de tirer des conclusions opérationnelles.

Sur la base de ce que nous avons réfléchi en groupe et des conclusions auxquelles nous sommes parvenus, nous concevons



dans chaque cas une proposition d'action, à la fois personnelle et collective, que nous pouvons rassembler à la fin dans un document unique (livre, dépliant, livrets, vidéo) comme proposition institutionnelle en faveur du Pacte éducatif.

De cette façon, nous identifions les défis et les abordons de manière critique, créative et coopérative, en proposant les solutions les plus réalisables et urgentes qui rendent possible le pacte, l'amélioration de l'éducation et l'amélioration des personnes, des sociétés et de la "maison commune".

3. L'axe du Pacte : la dignité et les droits des enfants

Activité :

Lettre à une institution ou une administration locale.

Nom de l'activité :

« Parmi nos devoirs, compter nos droits ».

Description :

Les enseignants préparent une dynamique sur les dix droits que l'UNICEF a reconnus au niveau international comme étant les droits de l'enfant. L'idée est de faire prendre conscience aux enfants que l'enfance est protégée et de leur faire prendre conscience que ce devoir n'est pas rempli partout sur la planète. Leur faire voir que dans leur propre réalité, il existe aussi des situations de manque de protection et qu'ils doivent s'estimer heureux de ce qu'ils ont et continuer à travailler pour ce qui manque aux autres qui n'ont pas cette chance.

Différentes activités sont organisées pour renforcer cette idée avec la participation des élèves, dans lesquelles ils sont protagonistes et peuvent dire pour chacun des droits dans lesquels ils voient qu'ils sont respectés

et dans quelles situations, proches ou lointaines, les mineurs ne sont pas protégés. Comme produit, on demande aux primaires, cours ou classes de rédiger une lettre dans laquelle ils compilent un ou plusieurs droits qui sont violés ou qui peuvent être améliorés dans leurs réalités locales, ou qu'ils voudraient améliorer dans d'autres réalités (dans ce cas, la lettre serait adressée à une organisation internationale), en pensant à des actions qui permettraient une amélioration en faveur des droits de l'enfant.

Des copies de ces lettres, dont l'intitulé doit indiquer l'entité à laquelle elles sont adressées, sont envoyées à l'Institut pour diffusion.

Il est important d'indiquer le nom de l'école, le pays et une adresse électronique de contact.

4. L'axe du Pacte : Promouvoir la paix et la citoyenneté

Activité :

Jumelage au-delà de De La Salle.

Nom de l'activité :

« Nous sommes des citoyens du monde, nous sommes de La Salle ».

Description :

Les enseignants préparent une dynamique sur l'importance de l'accès à l'éducation, le sens de la citoyenneté et la promotion de la paix, en faisant prendre conscience aux élèves que ce n'est qu'en se sentant citoyen du monde, partie d'un tout,

Différentes activités sont organisées pour renforcer cette idée avec la participation des élèves, dans lesquelles ils sont protagonistes et voient comment promouvoir la paix et la citoyenneté en tant que valeurs mondiales.



Comme produit, il est demandé à l'école de choisir un symbole qui représente sa localité et de préparer une vidéo, ou une présentation, quelques lettres expliquant la motivation de l'action et de rechercher une école n'importe où dans le monde avec laquelle établir un jumelage. Cette école ne devra pas être dans le réseau de La Salle ou dans le même pays. L'idée est de partager avec d'autres ce qui nous unit et de faciliter les liens de collaboration à l'avenir.

On enverra des photos de ce qui est envoyé à l'autre partie ou reçu d'elle, en indiquant le lieu d'envoi ou de réception, afin qu'elles puissent être partagées par l'Institut.

Il est important d'indiquer le nom de l'école, le pays et une adresse électronique de contact.

Activité :

Création de peintures murales.

Nom de l'activité :

« Engagement lasallien ».

Description :

L'étoile, symbole de la paix et de notre mission éducative
Réfléchir en classe à l'importance d'éduquer et de promouvoir la paix et la citoyenneté en tant que communauté éducative.

Sur papier, chaque élève rédige un engagement qui sert à promouvoir la paix et l'éducation.
Sur une fresque murale, précédemment marquée de l'"étoile lasallienne", chaque élève collera sa bande de papier avec son engagement en signe de ratification de la paix.
En guise de produit, une fresque sera réalisée pour chaque œuvre éducative, dont des photographies seront prises et partagées avec l'Institut pour diffusion.

5. Axe du Pacte : Culture et religions

Activité :

Mettre en évidence le multiculturalisme et l'existence de différentes religions.

Nom de l'activité :

« Festival multiculturel ».

Description :

Les enseignants préparent une dynamique sur la richesse du multiculturalisme et des différentes religions, en donnant des exemples tels que les rencontres du Pape avec des chefs religieux d'autres religions.

Différentes activités sont organisées pour renforcer cette idée avec la participation des élèves, dans lesquelles ils sont protagonistes et voient comment cela les enrichit de connaître d'autres réalités, d'autres traditions, d'autres religions, d'autres façons de procéder dans la vie et que toutes ont pour objectif d'être et de travailler pour un monde en paix et où la solidarité et la justice sont des piliers essentiels.

En guise de produit, il est demandé à l'école d'organiser un festival multiculturel, où se mêlent danses, récitals de poésie, marché de rue, voire une célébration religieuse en invitant un représentant d'une autre religion de la localité...

Des photos de l'événement seront envoyées pour être partagées par l'Institut.

Il est important d'indiquer le nom de l'école, le pays et une adresse électronique de contact.

Activité :

Tableau d'affichage, histoire ou livret.

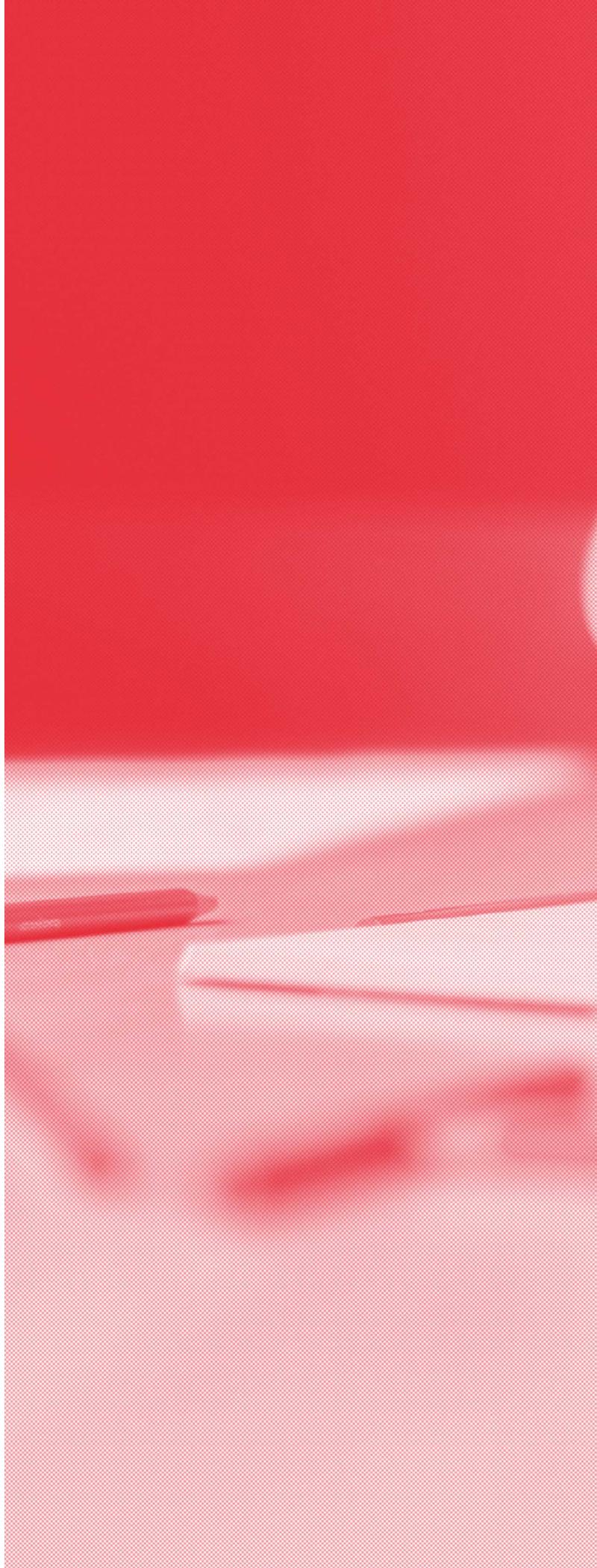
Nom de l'activité :

« Nous sommes de nombreuses étoiles ».

Description :

Sous cette devise lasallienne, les enseignants réalisent des activités qui montrent la diversité multiculturelle de nos institutions. Valoriser les enseignements apportés par les élèves issus d'autres traditions culturelles. Comme produit, il est demandé à chaque classe ou institution éducative de créer une affiche, une histoire ou un livret montrant la diversité multiculturelle qui existe à La Salle au niveau mondial. Ce produit doit contenir les différentes langues présentes à La Salle, les différents groupes ethniques, les cultures, etc

Dans la mesure du possible, d'autres acteurs de la société peuvent être invités : anciens élèves, institutions en partenariat avec les écoles, autres centres éducatifs.





Depuis Rome, nous pouvons vous aider à partager avec tous les lasalliens du monde les actions que vous menez dans votre école ou université et qui répondent directement au Pacte éducatif mondial.

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
comunicazione@lasalle.org



La Salle : Pacte Éducatif Mondial

**Ce plan d'action a été
réalisé avec le soutien
de quelques Lasalliens,
que nous remercions :**

Alexánder González, *FSC*
Andrea Sicignano
Antone Onyango Oloo, *FSC*
Bako Aymard, *FSC*
Bob Carrejo
Diana Loera
Gustavo Ramírez, *FSC*
Jaker Leño
Jingo Badillo

Juan Antonio Ojeda, *FSC*
Julia Mayer
Katherine Tolosa
Laura Ballerini
Mark Freund
Mijail Eluani
Néstor Anaya, *FSC*
Silvia Pompa

La Salle Worldwide

MANUEL D'IDENTITÉ



<https://branding.lasalle.org/>



Frères des
Ecoles
Chrétiennes

La  Salle



lasalleorg

www.lasalle.org



**Frères des
Ecoles
Chrésiennes**

La  Salle